

Nieuwsbrief Plusklas februari 2023

De eerste nieuwsbrief van het nieuwe jaar. Een jaar waarin we Olivier, Julius en Nouth aan onze Plusklas hebben mogen toevoegen. Welkom welkom. We wensen jullie een fijne en leerzame tijd toe! Ties en Fedde hebben hun Plusklas tijd afgesloten. We wensen hen ook veel succes toe bij alles wat er op hun pad gaat komen!

De inloop

We starten de Plusklasmomenten altijd met de inloop. Hier treffen de leerlingen elkaar, wordt er bijgekleet, getekend of geknutseld en wordt er ook al fanatiek gestreden binnen verschillende challenges. De laatste tijd staan de schaakborden vaak centraal en wordt er menig potje gespeeld. En fanatiek dat ze zijn: schaakmat, schaakpat, remise, revenge... we horen allerlei termen voorbij komen.

Mocht er iemand thuis nog een schaakspel hebben staan waar niks mee wordt gedaan? We houden ons van harte aanbevelen!

Anna en Jet zijn de challenge van juf Karin aangegaan om de Rubiks kubus binnen twee minuten op te lossen. Dit vraagt commitment en veel oefenen. Ze zijn fanatiek gestart en de onderlinge competitie draagt ook bij aan hun gedrevenheid. We hopen in een volgende nieuwsbrief te kunnen melden dat ze de missie volbracht hebben.



Het project: 'Verbeter de wereld, begin bij een land'

De leerlingen zijn de laatste weken van het vorige kalenderjaar bezig geweest met de afronding van dit project. Het volkslied was een van de onderdelen, waarop ze aardig hebben lopen zweten. Welke melodie kies je? Wat wil je graag benoemd hebben? En heb je het lef om dit ook voor te dragen voor de groep? De leerlingen kwamen met gevarieerde en originele volksliederen. Een echt visitekaartje voor hun bedachte land. De puntjes werden daarna op de i gezet, de presentatiekaartjes werden gemaakt en sommige groepjes hielden een generale repetitie.



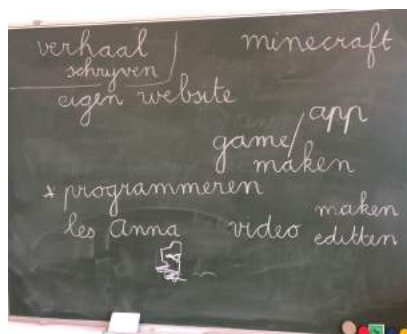
De presentaties stonden voor de start van 2023 gepland. Het presenteren voor een groep wordt door veel van onze leerlingen spannend gevonden. Hier hebben we het van tevoren kort over gehad, waardoor ze zagen dat ze niet de enige waren. Dit is altijd helpend.



Ze hebben vol enthousiasme verteld over hun landen, zoals Pancakia, Lency, Vulkanië of Ecolandas. Het verhaal achter de kleuren en symbolen van de vlaggen werd verteld en het volkslied werd gezongen (door de ene met wat meer lef dan de ander 😊).

We werden meegenomen op reis door het land met behulp van de kleurrijke landkaarten. De grondwet maakte duidelijk hoe het team graag wilde dat er geleefd zou worden in hun bedachte land.

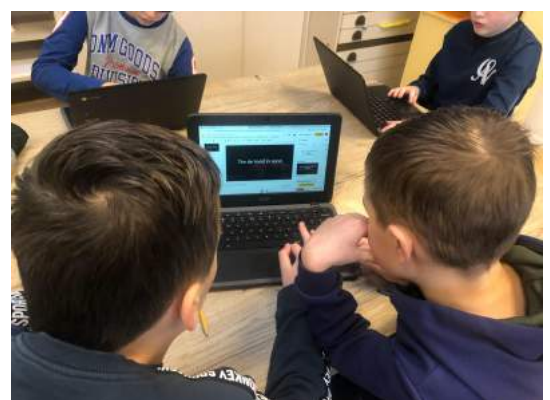
Door in de presentatie ook aandacht te besteden aan de dieren, natuur en bebouwing werd er een compleet plaatje geschetst. Op basis van dit plaatje mochten de leerlingen het land kiezen wat ze 'het best verbeterde land' vonden. Dit mochten ze doen door een fiche naar te leggen bij de winnende landkaart. Het Vulkanië van Maud, Lucas en Jet won met een grote meerderheid van de stemmen. Ze kregen complimenten omdat ze alles zo goed doordacht hadden en de dieren in hun land bijzondere eigenschappen hadden om bij te dragen aan mens en milieu. Goed gedaan!



Na afronding van dit project hebben we met de leerlingen gebrainstormd over toekomstige projecten. Wat zouden ze graag nog willen? Er waren veel 'digitale' wensen. Doordat we nu de beschikking hebben over chromebooks, kunnen we in de toekomst ook hier aandacht aan besteden.

We zijn gestart met het maken van een eigen prentenboek. Doordat alle leerlingen nu een eigen account hebben binnen Google, konden ze hun ideeën en verhaallijn hier mooi bundelen. We hebben de opdracht met passende instructiefilmpjes voor hen in de Classroom gezet, zodat ze hier altijd bij kunnen. Voor een aantal leerlingen sprak deze opdracht meteen tot de verbeelding en stroomden de ideeën binnen. Er waren ook leerlingen, waarbij het brein aardig heeft moeten kraken. Ze moesten nadenken over personages, omgeving en verhaallijn, waarbij de opdracht was om een moraal in het verhaal te hebben. Welke boodschap wil je de jonge luisteraars meegeven in je verhaal?

Na de eerste brainstormsessie, hebben ze de afgelopen weken hun verhaal geschreven en ook al een impressie van de hoofdpersoon en omgeving gemaakt. Het prentenboek moet minimaal tien bladzijden tellen, dus zijn ze de komende weken nog druk bezig om er een kloppend en pakkend geheel van te maken.



De stresslessen

Ook in de afgelopen periode hebben we de leerlingen veelvuldig uitgedaagd. Het doel is altijd het trainen van een vaardigheid variërend van volgehouden aandacht, samenwerken, doelgericht werken, doorzetten... Hierbij een impressie van wat we gedaan hebben:

De pepernotenverdeelmachine

Een klassieker in Sinterklaastijd. De leerlingen mogen naar eigen keuze materialen gebruiken en hebben de opdracht hier een pepernotenverdeelmachine van te maken. Uiteindelijk wordt er een grote zak pepernoten in hun machine gegooid en is het doel dat het er in gelijke porties uitkomt. Makkelijker gezegd dan gedaan... Een opdracht waarbij creatief en praktisch denken centraal staan. Het team wat de oplossing met de plastic zakjes had bedacht kwam als favoriete-pepernotenverdeelmachine-designer uit de bus. De Sint en zijn Pieten weten jullie vast te vinden voor volgend jaar. Tip: vraag het patent maar vast aan!



Nauwkeurig tekenen

De leerlingen kregen voor deze opdracht een leeg vel blokjespapier en verschillende mandala achtige tekeningen. Ze moesten een van deze tekeningen precies natekenen. Dit moesten ze met een fineliner doen. Doel was: volgehouden aandacht en nauwkeurigheid. Normaal zijn we juist enthousiast over het maken van fouten, omdat je brein dan lerende is, maar in dit geval was precisie de norm. Sloop er toch een foutje in? Dan betekende dat dat er opnieuw moest worden begonnen. Hoe frustrerend ook.

De challenge hebben we tijdens twee Plusklasmomenten gedaan, omdat het een tijdrovende klus is. Er zijn nog een aantal leerlingen (en juffen) die de opdracht moeten volbrengen. We spreken de leerlingen waar nodig aan op vluchtgedrag tijdens opdrachten. Tijdens deze opdracht zag een leerling dat de juf ook steeds wegliep van de opdracht (uiteraard om foto's te maken of iets anders van waarde te doen), maar ook zij werd aangesproken op 'vermijdingsgedrag'. Fijn dat de sfeer zo is dat we samen het beste uit elkaar proberen te halen. Waarbij dus ook spiegelen een onderdeel is. Uiteindelijk moet iedereen een correcte en complete tekening afleveren, dus het wordt nog vervolgd.



Keuzemenu

In de week voor de kerstvakantie kregen de leerlingen, onder het genot van een kopje chocolademelk en een kerstkrans, een keuzemenu voorgeschoteld. Hierop stonden opdrachten als: maak een kerstboom van alleen wiskundige figuren, ontwerp een nieuwe slee voor de kerstman, maak een stripverhaal met als thema 'een kerstverhaal', maak een kerstspel of maak in duo's een schilderij en schilder ieder de helft. Het vraagteken in de ster stond voor eigen creativiteit. In overleg mochten ze dus ook zelf iets inbrengen. Bij de opdrachten is gekeken naar variatie. Variatie in aanbod, materiaal, uitwerking, samenwerking en interessegebied. Mooi om te zien dat er veel verschillende opdrachten werden gekozen.

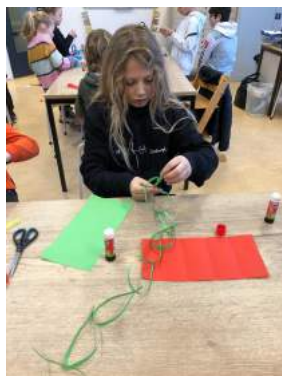


The great chain race

Een STEMchallenge (Science Technology Engineering and Math) waarbij de leerlingen per persoon één gekleurd A4 vel kregen. Opdracht was om hier een zo lang mogelijke ketting van te maken. We hebben de opdracht twee weken achter elkaar uitgevoerd. Op deze manier konden ze de tips en trucs van de eerste poging meenemen naar de tweede kans die ze kregen. In week 1 won Lennon de opdracht met een ketting van ruim 2 meter. Joop won zilver en Thies de denkbeeldige bronzen plak. De winnende ketting hebben we bewaard, zodat de leerlingen de week erna konden zien wat de minimale doelstelling was.

De leerlingen hadden tijdens de eerste poging een half uur de tijd. Dit werd bij poging twee terugschroefd naar 25 minuten. Dit betekende effectief met je tijd omgaan, want het is uiteraard ook zonde als er na het verstrijken van de tijd nog papier over is. Er werd hard gewerkt! Dit resulteerde in veel lange kettingen. De ketting van Roef brak alle records en ging de boeken in als overduidelijke winnaar. Top gedaan!

STEMchallenges of STEAMchallenges (met de A van Art) bieden volop kansen voor rijk onderwijs. Een aanrader wat ons betreft.



Stille hoogte

We proberen de stresslessen altijd wat cryptisch op het bord te zetten voor de leerlingen. Nieuwsgierig als ze zijn, bedenken ze dan tijdens de ochtend al op allerlei manieren wat de inhoud zou kunnen zijn. De opdracht 'stille hoogte' was een teamopdracht. Ieder team kreeg 12 vellen gekleurd papier. Of 3 x 4 of 4 x 3. Ieder teamlid had zijn eigen kleur papier en mocht ook alleen zijn eigen kleur aanraken. Ze mochten voor de opdracht géén andere

materialen gebruiken. Ze kregen vijf minuten overlegtijd om af te stemmen hoe ze samen een zo hoog mogelijke toren konden maken. Na de vijf minuten ging de bouwtijd in. Hier kwam het eerste gedeelte van de titel om de hoek kijken: het bouwen moest in stilte gebeuren. Een extra uitdaging. Een aantal teams had al een soort codetaal afgesproken om elkaar toch non-verbaal aan te kunnen sturen. Wij hebben genoten van de stilte en de manier waarop ze aan de slag gingen. Want wat doe je als je tijdens de opdracht merkt dat het scheuren van het papier in stukjes niet effectief blijkt te zijn? Wat doe je als je teamlid nog een extra laag wil toevoegen en jij niet? Te hard zwaaien met je handen is namelijk ook een risico bij hoge torens van papier...

Bij de evaluatie gekeken naar de plus- en de verbeterpunten van de torens. De week erna hebben ze dit in de praktijk kunnen toepassen. De opdracht werd in de herhaling gegooid. Het was een nek- aan nek-race. Het lef van een van de teams om toch tijdens de laatste 15 seconden nog een gevouwen vel toe te voegen leverde hen de winst op. Onder het motto: alles of niets.



Dagafsluiter

We sluiten de dag vaak af met 'de vraag van vandaag'. Een van de leerlingen mag een kaartje uitzoeken uit de serie Openhartig Kids en stelt de vraag aan de leerlingen.

Naar welk land zou je nog wel eens op vakantie willen? Wanneer heb je voor het laatst gelachen en waarom? Wat was je mooiste moment van het jaar?

We hebben ook een stelling bekeken met de Denkhoeden van de Bono. Een mooie manier om dingen van verschillende kanten te belichten. De stelling was: 'Vanaf morgen komt er alleen maar ranja uit de kraan'.



We hebben vier verschillende hoeden opgezet en vanuit dat perspectief de stelling aangevlogen. Dit verplicht ze ook om anders te kijken dan de eerste ingeving/mening/standpunt.

Wat zijn positieve punten? Hoe voelen we ons erbij? Wat zijn de belemmeringen? Is er iemand met een creatieve oplossing? Er ontstond een mooi gesprek, waarin ze elkaar goed konden aanvullen en op nieuwe ideeën brachten.

Joop werd afgelopen woensdag 10 jaar en Quincy werd 9 jaar. Van harte gefeliciteerd heren!
(De kettingen van de Great chain race kwamen goed van pas om het feest compleet te maken).



We zien jullie graag in maart bij de gesprekken!

Groet,
juf Karin en juf Marloes