

Na bijna een schooljaar de Plusklas online te hebben verzorgd, mochten we elkaar in het nieuwe schooljaar gelukkig weer fysiek ontmoeten. Een grote groep leerlingen is dit jaar begonnen op het voortgezet onderwijs, dus zijn we gestart met 8 leerlingen in onze Plusklas. We hebben Stijn als nieuwe leerling mogen verwelkomen. We wensen hem een fijne en leerzame tijd toe!

Helaas zijn veel foto's van de opdrachten van de afgelopen periode verloren gegaan i.v.m. een crash van mijn mobiel... De prachtige creaties moeten dus in deze editie van de nieuwsbrief veelal uit de verbeelding van de lezer worden gehaald. Excuus hiervoor.

Na de inloop mochten de leerlingen op papier zetten in welke onderwerpen ze zich nog zouden willen verdiepen. Met behulp van een blad met hierop abstracte bloemen moesten ze hun interesses kenbaar maken. In het hart van de abstracte bloem moesten ze het onderwerp noteren; in de blaadjes eromheen moesten ze passende kernwoorden benoemen. Zo vulden ze het blad met potentiële keuzes.

We hebben de leerlingen meegenomen in het volgende project: de krant. De leerlingen gaan hun eigen editie maken met hierin allerlei nieuws en wetenswaardigheden over het door hen gekozen onderwerp. We hebben samen gekeken naar verschillende edities van Nederlandse kranten. Wat valt op? Wat spreekt aan? Wat vind je terug in een krant?

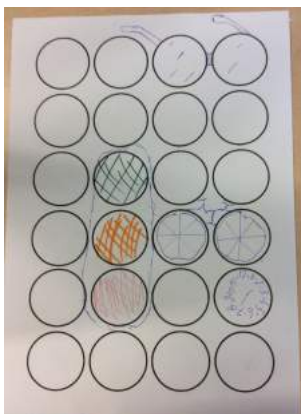


We hebben ook met elkaar gesproken over de volgende stellingen:

“Je mag best liegen als journalist”
 “Wat als er geen nieuws meer te verkrijgen zou zijn?”

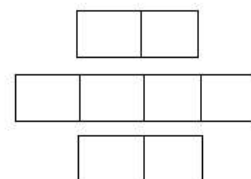
De eerste stressles stond in het teken van een oude bekende. Enerzijds omdat het een opdracht was die ze al een keer gedaan hadden, anderzijds omdat de opdracht was bedacht door een oud leerling uit Winterswijk. Midas bedacht namelijk vorig schooljaar dat de opdracht waarbij ze een constructie voor een penseel moesten bedenken ook gemaakt kon worden voor een schaar. In duo's moesten de leerlingen ervoor zorgen dat ze iets maakten waarbij ze met z'n tweeën de schaar konden bedienen. De afstand tot de schaar moest minimaal 30 centimeter zijn. Uiteindelijk moesten de leerlingen een cirkel knippen uit papier. Dit bleek nog een beste klus te zijn.

In de weken erna zijn de leerlingen verder gegaan met hun eigen editie van de krant. We hopen dat ze deze rond de Kerstvakantie kunnen laten afdrukken en kunnen presenteren aan elkaar.



We hebben regelmatig een korte denk- of creatieve opdracht voor leerlingen. Ter afsluiting van een van de ochtenden kregen de leerlingen een blad met daarop alleen maar cirkels. Ze moesten individueel aan een tafel gaan zitten en deze cirkels vorm gaan geven. Een bril, stoplicht, fiets of klok? Een donut, 'pop-it' figuur, knoop of een tennis- of voetbal... Mogelijkheden te over!

Ook levert Expeditie Robinson vaak mooie puzzels. Net als de rekenpuzzel met de cijfers: 1-2-3-4-5-6-7-8
 Het was de bedoeling dat ze de cijfers neer zouden leggen in drie rijen met 2-4-2 cijferkaartjes. De buurgetallen mochten elkaar niet raken. Niet horizontaal, niet verticaal, niet diagonaal. Puzzelen maar!



Iedere week hebben we weer aandacht besteed aan een creatieve les of een les waarbij de leerlingen gericht vaardigheden kunnen oefenen.

Vaak horen de leerlingen van tevoren precies wat de inhoud van de opdracht is. Bij onderstaande opdracht was dit niet het geval. Ze moesten namelijk eerst een tekening maken op ruitjespapier zonder dat ze wisten wat hiervan de bedoeling was. De tekening moest paginavullend zijn. Vervolgens werden er twee leerlingen aan elkaar gekoppeld en moest de een de tekening van de ander precies natekenen. De persoon aan tafel moest tekenen, de persoon die erachter zat moest precies omschrijven wat er waar getekend moest worden. Een heldere communicatie was van belang. Terwijl de een vond dat hij/zij uitermate duidelijk aan het omschrijven was, zagen we regelmatig bij de ontvangende partij een vragende blik. Dat ze elkaar niet konden aankijken bleek een extra moeilijkheidsgraad. De duo's konden bij de evaluatie goed zien waar het goed was gegaan en waarom sommige stukken niet goed op papier waren gekomen. Na deel 1 mochten de leerlingen een nieuwe tekening maken. Nu wisten ze dus wat de bedoeling was en stemden ze daar hun tekening op af. Eén van de duo's dacht zich er makkelijk vanaf te maken door slechts één klein vierkantje op het blad te tekenen. In de verwerking bleek dit nog knap lastig, want deze moest uiteraard wel op precies dezelfde plek komen op het andere papier en niet nét een vierkantje ernaast © Afstemmen met elkaar en 'dezelfde taal spreken' bleek niet altijd makkelijk, maar leverde een mooie, leerzame les op.

De Steam-challenge les: "Hoe sterk is spaghetti" is ook een van de lessen die we de leerlingen hebben aangeboden. Benodigdheden: piepschuim, houten blokken en ongekookte spaghetti. Doel was om zoveel mogelijk gewicht te kunnen zetten op de spaghettislierten. Er werd van alles bedacht, maar uiteindelijk bleek het bundelen van de spaghetti het meest effectief te zijn. Het lukte om bijna 10 kilo aan houten blokken op de spaghetti te laten rusten. We hadden van tevoren een schatting gemaakt, maar dit overtrof onze verwachting!



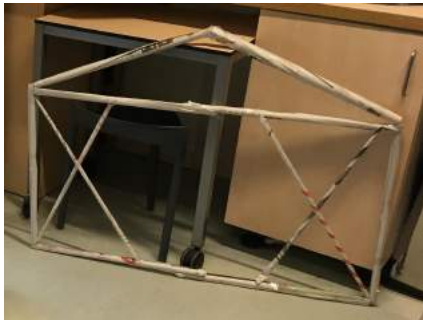
Ooit hebben we de val van een Lego poppetje proberen te vertragen tijdens een stressles. We hebben deze les teruggepakt, maar er nu een Playmobil poppetje van gemaakt. Ze gingen weer erg gedreven aan de slag om de 'reistijd' van het poppetje van de balk tot de grond te vertragen. Plastic zakjes, aluminiumfolie, koffiefilters... er werd volop geëxperimenteerd. Uiteraard werd er ook tussentijds geklokt om te zien of hun idee al remmend werkte. Meten is weten: wat gaat al goed en wat kan er nog verbeterd worden?

Bram werd met stip de winnaar. Hij bedacht geen parachute-achtige constructie, maar maakte gebruik van de balk van waaraf het poppetje zou vallen. Hij gebruikte touw en een contragewicht, zodat het poppetje langzaam richting de grond ging. Creatief bedacht en een groot succes. Top!



Omdat het project over kranten ging, hebben we er ook een stressles aan gekoppeld: maak een huis van kranten. Ooit hebben de leerlingen een huis gemaakt voor een knuffel; nu moesten ze zelf in het huis passen. Eén persoon was top, twee personen beter en als alle groepsleden in het huis zouden passen was de missie meer dan geslaagd. Als dan ook de juf er nog bij zou kunnen?

Dit werd van tevoren al als een onmogelijke missie beschouwd... Na een overleg van 10 minuten gingen ze fanatiek aan de slag. Eerst werken aan de basis en vervolgens bouwen. Er waren genoeg ideeën al werkte het materiaal niet altijd mee. Opgerolde kranten zijn best stevig, maar op het moment dat ze één keer geknakt zijn, is de stevigheid weg. Dit wekte frustratie op, maar zorgde ook voor meer zorgvuldigheid en creativiteit. Uiteindelijk stonden er twee krantenhuizen. Het team van vijf kon er allemaal in en ook het team van drie wist binnen de muren van het huis te kruipen. Goed gedaan!



Aan het eind van de ochtend zijn we gestart met het ontdekken van de eigen talenten met behulp van de talentenkaarten van de Blij Met Mij-academie. De leerlingen mochten neuzen tussen de 39 talentenkaarten en de kaarten pakken die ze erg bij zichzelf vonden passen. Ben je een groeimotor, een positivo, een toekomstdenker of past de weger, de trouwe vriend of de ideeëfontein misschien perfect bij jou? Leerlingen waren verrast over dat sommige eigenschappen een talent in zich hadden. We horen ook regelmatig: "ik weet niet welke talenten ik heb..." De hoogste tijd dus om deze de komende periode te gaan ontdekken, zodat de leerlingen zichzelf beter leren kennen en zien waar hun kracht ligt!

Voor de volgende keer weten de leerlingen al welke creatieve opdracht ze krijgen. Dit is namelijk de beruchte Pepernotenverdeelmachine!

Het is de bedoeling dat ze zelf een machine maken, waarbij een zak pepernoten van een kilo eerlijk wordt verdeeld. In de Plusklas hebben ze dan de beschikking over karton, papier en plakband. Ze mogen er thuis uiteraard al over nadenken en mochten ze dingen kunnen/mogen gebruiken van thuis om het tot een succes te maken? Graag!

We willen graag afsluiten met een tip voor ouders. Twee keer per jaar verzorgen Karin en Ria de cursus Slim Opvoeden. Twee bijeenkomsten over slimme kinderen: thuis en op school. Op de site van het preventieplatformjeugd is informatie te vinden en ook de mogelijkheid om je op te geven. Er zijn geen kosten verbonden aan deze bijeenkomsten. Mocht het je wat lijken? Wees welkom!

preventieplatformjeugd.nl/activiteiten/slim-opvoeden



Groet,
Juf Marloes