

Protocol voor het aanvragen van een dyscalculieverklaring binnen het SWV Brevoordt (per 01-2013)

Werkdefinitie van ERWD:

Ernstige rekenwiskundige-problemen kunnen ontstaan wanneer het gedurende langere tijd niet lukt om de juiste afstemming te realiseren van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wij spreken van *dyscalculie* als ernstige rekenwiskunde-problemen ontstaan ondanks tijdig ingrijpen, deskundige begeleiding en zorgvuldige pogingen tot afstemming. De problemen blijken hardnekkig te zijn. De rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling wordt waarschijnlijk belemmerd door kindfactoren.

De verschijnselen bij dyscalculie zijn:

- Er is een grote discrepantie tussen de ontwikkeling van de leerling in het algemeen en zijn rekenwiskundige ontwikkeling
- De achterstand is hardnekkig. De leerling laat, ondanks gerichte, deskundige begeleiding (te) weinig aantoonbare vooruitgang zien.
- De problemen zijn ontstaan vanaf het verwerven van de basisvaardigheden in het domein Getallen en Bewerkingen en beïnvloeden ook de ontwikkelingen op de domeinen Verhoudingen en Meten en Meetkunde (inclusief leerstoflijnen Tijd en Geld).
- Zowel het automatiseren als het toepassen van de rekenkennis verloopt moeizaam.

Hierbij worden de volgende criteria gehanteerd:

- criterium van achterstand:

De rekenvaardigheid wijkt significant af van wat mag worden verwacht op basis van leeftijd, intelligentie en scholing (praktisch: bij een gemiddelde leerling → E-scores op de toetsen)
Vanaf groep 4: minimaal 3 meetmomenten een E-score en/of leerrendementen <50%
(getoetst met Cito-LOVS en indien mogelijk TTR of TTA)

-criterium van didactische resistentie:

Deze achterstanden blijven bestaan ondanks een langere periode (minimaal anderhalf jaar) adequate remediërende instructie en oefening. Dat betekent zowel binnen de groep instructie en verlengde instructie en daarnaast specifieke instructie en ondersteuning gericht op de specifieke OWB van deze leerling (niveau 3).

Route:

School	Acties intern	Acties extern
Signaleringsfase:		
<i>Vroegtijdige signalering is de eerste stap naar preventie. We besteden aandacht aan opvallende vaardigheden (positief en belemmerd), afwijkende ontwikkeling en stagnatie op de toetsen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -vanaf groep 1 -observaties door de leerkracht (leerlingniveau) -observaties door de IBer (groepsniveau) -analyse rekenactiviteiten -analyse toetsen (methode en LOVS) -rekenwerkgesprek met de lln -oudergesprek -starten aanleg rekendossier 	School vraagt de extern begeleider van het SWV om mee te denken/kijken: klassenobservaties, HGD door IBer/EBer
Afstemmingsfase:		
<i>Het rekenaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling</i>	<p>De specifieke OWB staan vermeld in het groepsplan. Interventies worden afgestemd op deze OWB. Monitoring van de rekenontwikkeling van de leerling (kwantitatieve en kwalitatieve analyses, observaties, data). Interventies worden beargumenteerd bijgesteld indien nodig. Leerkracht (IBer) houdt rekenwerkgesprekken met de leerling. Evaluatie minimaal elke 3 maanden (lkr en IBer); kwantitatief en kwalitatief, schriftelijk vastleggen in rekendossier.</p>	EBer wordt betrokken bij de evaluaties en doet eventueel verdiepend onderzoek.
Aanmeldingsfase:		
<i>Er is sprake van geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang in de rekenontwikkeling van de leerling. Onderkennende diagnostiek</i>	<p>Vanaf eind groep 5. Rekendossier is up to date. School meldt de leerling aan bij het RAP middels het aanmeldformulier voor EB.</p>	EBer ondersteunt en kijkt kritisch mee.
Onderzoeksfase:		
<i>De externe onderzoeker voert HGD uit, wat kan leiden tot het verlenen van een dyscalculieverklaring. Verklarende diagnostiek</i>	<p>Faciliteren van onderzoeksmogelijkheden (onderzoeksruijme, afspraken, e.d.)</p>	<p>Uitvoeren van het onderzoek Eventueel afgeven van de verklaring Gesprek met ouders en school.</p>